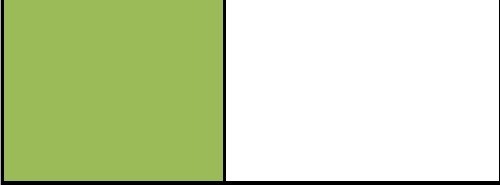


PROYECTO FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE																
ANEXO D: DETALLE DE LAS FASES DEL PROYECTO																
FASES	ESTRATEGIAS DEL PROYECTO	OBJETIVOS DE PROYECTO	RESULTADOS ESPERADOS	ESTANDAR	RESULTADOS ALCANZADOS DEL PROYECTO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	OBJETIVOS DE ENSEÑANZA	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE ESPERADOS								
Diagnóstico	Charla informativa y de motivación.	Motivar al estudiante a asumir su rol protagónico dentro de su proceso de formación y mejorar su nivel de aprendizaje, partiendo de un re - conocerse a si mismo .	Estudiantes informados y motivados.	51% de los estudiantes inscritos.	93% de estudiantes inscritos	Conferencia: "Modelos de Estilos de Aprendizaje"; aplicación de ficha.	Generar un ambiente adecuado en la relación interpersonal con el estudiante (el aula). Mejorar los niveles de aprendizaje.	Los estudiantes: Reconocen progresivamente sus estilos de aprendizaje. Comprenden la importancia de identificar sus preferencias de aprendizaje y el trabajo personal requerido para lograr mayores niveles de aprendizaje.								
	Aplicación de software diseñado para definir plataforma de capacidades individuales de los estudiantes. SPA	Determinar el perfil de aprendizaje del estudiante aplicando la herramienta informática.	Informe personal de estudiantes y docente.	100% de los informes generados.	100% de los informes generados.	Sistema Informático de perfil de stilos de aprendizajes, PEA.		Inician el proceso de reconocimiento de la responsabilidad que tienen sobre sobre los resultados de aprendizaje que logren paulatinamente.								
	Explicación: Socializar análisis de resultados por el modelo. Se inicia con el modelo VAK.	ESTUDIANTE: Iniciar y motivar al estudiante en el proceso de conocimiento de si mismo, de asumir su rol protagónico en el proceso de aprendizaje y validación de los resultados. DOCENTE: Conocer el canal de percepción predominante de los estudiantes. Generar propuestas innovadoras de E - A, en función de la	Estudiantes motivados al conocimiento de sí mismo. Docente inicia el reconocimiento del canal de percepción predominante de los estudiantes, observando sus comportamientos.	70% de los estudiantes inscritos se encuentran motivados. El docente reconoce el canal de percepción predominante de al menos el 50% de sus estudiantes. El proceso es gradual y se espera al finalizar el periodo lograr el 100% en ambos casos.	80% de los estudiantes inscritos se encuentran motivados. El docente reconoce el canal de percepción predominante del 50% de sus estudiantes.	En función de los resultados del diagnóstico, se observa que 51% de los estudiantes tienen predominante el canal de percepción Kinestésico. Se proponen las siguientes estrategias: Estrategias: Trabajo en equipo (90 minutos), Exposición de las	Mantener el orden, la participación activa de los estudiantes; Alcanzar objetivos del aprendizaje esperados, en menor tiempo utilizando el canal de percepción predominante (K). Desarrollar los canales no predominantes (V,A).	Se formulan de acuerdo a la planificación de la asignatura y de conformidad con los contenidos propuestos: Conocen las definiciones y teoremas relacionados con límites, derivadas e integrales de funciones. Comprenden dichas definiciones y teoremas. Aplican las definiciones y teoremas en la resolución de ejercicios								

		plataforma de capacidades de los estudiantes.						de cálculo diferencial e integral.								
	Taller: Análisis comparativo de los resultados obtenidos con instrumentos de evaluación por modelo. VAK Hemisferios Cerebrales Kolb Inteligencias Múltiples Cuadrantes Cerebrales	Afinar el perfil de aprendizajes de los estudiantes, en función de las características de comportamiento observadas en los estudiantes y a la reflexión de cada estudiante.	Perfil del estudiante afinado	100% de los perfiles de los estudiantes participantes afinados.	100% de los perfiles de los estudiantes participantes afinados.	definiciones y teoremas fundamentales: límites, continuidad, derivadas e integrales indefinidas de funciones (40 minutos por tema)		Resuelven problemas relacionados con las ciencias de la vida en los que se aplican límites y derivadas de funciones. Analizan e interpretan los resultados obtenidos.								
Definición de estrategias de aprendizaje en función de la plataforma de capacidades	Dinámicas para lograr un equilibrio entre los canales de percepción. (VAK) Observación de video "Apocalipto". Ejercicios de respiración.	Reflexionar sobre: El aprender y el aprehender; y, comprender y comprender. La capacidad mental no está aislada del cuerpo físico, mejorar la respiración para lograr una mejor asimilación.	Observar progresivamente	Estudiantes son concientes y se esfuerzan por superar sus carencias, auditivas, visuales o kinestésicas.	Los resultados se observarán paulatinamente. Se requiere disciplina para llegar a un nivel de aprendizaje significativo, sin embargo se observa el interés de un 90% de los estudiantes que participan en el proyecto.	Actividad lúdica para la resolución de ejercicios en forma individual (2 horas), y en forma grupal (2 horas). Juego de la Oca (4 horas)										
	Planificación de propuestas de estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación específicas para cada tema de estudio.	Que el estudiante mejore la actitud y comportamiento en clase. Que el estudiante entre en un estado de conciencia sobre la forma cómo aprende mejor y la importancia de lograr un equilibrio a partir del desarrollo de sus "carencias". Que el docente innove sus estrategias de	Planificación de clase considera que el aprendizaje se va desarrollando progresivamente pasando por tres niveles: conocimiento, comprensión y aplicación.	100% de estrategias aplicadas de acuerdo a los niveles de progresión del aprendizaje: Conocimiento: ejercicios sencillos especificando en cada paso la propiedad o teorema aplicado. Comprensión:	100% de estrategias consideran los niveles descritos.	Se aplican las estrategias especificadas de: Trabajo en equipo. Exposición de las definiciones y teoremas fundamentales: límites, continuidad, derivadas e integrales indefinidas de funciones. Actividad lúdica para	Lograr un nivel de conocimiento, comprensión de las deficiones y teoremas fundamentales de límites, continuidad, derivadas e integrales indefinidas de fuciones. Alcanzar el nivel de aplicación de definiciones y teoremas en la									



individual, y en
forma grupal Juego
de la Oca.

--	--	--	--	--	--	--	--	--