

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

ANEXO E: BITÁCORA DEL PROYECTO

I. ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS ESTUDIANTES:

1. Ambientación y charla informativa sobre el proyecto.
FECHA: 15 de marzo
2. Conferencia: "Modelos de Estilos de Aprendizaje"; Aplicación de ficha.
FECHA: 22 de marzo
3. Aplicación de software diseñado para definir perfiles.
FECHA: 22 de marzo
4. Socialización y análisis de resultados del modelo VAK.
FECHA: 12 de abril.
5. Dinámicas para lograr un equilibrio entre los canales de percepción, (VAK).
FECHA: 19 de abril.
6. Observación de video "Apocalipto", reflexionar sobre el aprender y el aprehender; y, comprender y comprehender.
FECHA: 26 de abril.
7. Ejercicios de respiración: la capacidad mental no está aislada del cuerpo físico, mejorar la respiración para lograr una mejor asimilación. Esto es un proceso y se observarán los resultados paulatinamente. Se requiere disciplina para llegar a un nivel de aprendizaje significativo.
FECHA: 3 de mayo.
8. Explicación sobre los niveles de progresión del aprendizaje y de las estrategias aplicadas para la consecución de los objetivos del aprendizaje.
FECHA: 5 de mayo.
9. Reflexión sobre la importancia del manejo del tiempo para su optimización.
FECHA: 6 de mayo.
10. Aprender a ver y oír: Ejercicios de respiración y estiramiento, técnicas de relajación, ejercicios para agudizar los sentidos de la vista y oído
FECHA: 10 de mayo.
11. Socialización de las características del modelo Kolb y evaluación de VAK
FECHA: 11 de mayo.
12. Aplicación de encuestas de evaluación sobre preferencias de aprendizaje
FECHA: 12 de mayo.

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

13. Reflexión sobre cómo influyen los modelos de estilos de aprendizaje en la convivencia.

FECHA: 12 de mayo.

14. Explicación sobre el trabajo en equipo (Ejemplo: el mejor equipo es el cuerpo humano, una célula del hígado no necesariamente se lleva bien con una del oído, sin embargo tienen los objetivos claros y trabajan por el mismo objetivo; cada miembro aporta con lo mejor que puede y ese grupo se fortalece.

FECHA: 19 de mayo.

15. Explicación sobre la conformación de los equipos de trabajo en función de las características individuales.

FECHA: 19 de mayo.

16. Aplicación de técnicas de relajación.

FECHA: 25 de mayo.

17. Recomendación de buena alimentación con productos ricos en Complejo B.

FECHA: 26 de mayo.

18. Consolidación modelo de Kolb: identificar tipo predominante y propiciar la reflexión en el estudiante de cómo mejorar su nivel de aprendizaje en función de la estrategia más adecuada.

FECHA: 2 de junio.

19. Conversatorio sobre el Tiempo del Estudiante: Reflexionar sobre el tiempo que el estudiante requiere para el aprendizaje de cada una de las asignaturas.

Asignatura	No. de créditos	Tiempo (trabajo autónomo del estudiante, TAE)	Porcentaje de tiempo TAE.
Citología	4	16	15
Análisis Matemático I	6	40	38
Física I	4	7	7
Computación I	4	6	6
Química Aplicada I	4	23	22
Química Orgánica I	4	8	8
COE	2	4	4
Educación Física	2	0	0
Total	30	104	100
Tiempo de dedicación: horas presenciales y TAE	134		

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

Tiempo semana considerando 8 horas de descanso al día.	112
Tiempo mínimo de movilización a la semana.	10
Diferencia	-32/ 7 días semana = 4, 6 horas día

El tiempo de descanso se reduce a 3,4 horas al día, por lo tanto se requiere que el docente planifique adecuadamente las tareas que envía al estudiante en función de objetivos claros de resultados del aprendizaje, a fin de contribuir a su formación integral.

FECHA: 7 de junio.

20. Aplicación de técnicas de relajación.

FECHA: 14 de junio.

21. Evaluación final por parte de los estudiantes.

FECHA: 21 de junio.

II. ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS DOCENTES DIRECTORES DEL PROYECTO: Ing. Betzabé Maldonado, Ing. Fernando Martínez.

1. Análisis de la plataforma individual de capacidades de los estudiantes y conformación de equipos de trabajo “equilibrados”, de acuerdo al modelo VAK y Kolb.

FECHA: 19 de abril.

2. Análisis comparativo de los resultados obtenidos con instrumentos de evaluación por modelo.

FECHA: 21 de abril.

3. Definición de estrategias de aprendizaje en función de la plataforma de capacidades.

FECHA: 22 de abril.

4. Propuestas estrategias de enseñanza – aprendizaje y evaluación por tema de estudio.

FECHA: 26 de abril.

5. Planificación de clase en función de los niveles de progresión del aprendizaje:

PROYECTO

FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

El aprendizaje se va desarrollando progresivamente pasando por tres niveles: conocimiento, comprensión y aplicación. La evaluación del aprendizaje se realiza en los tres niveles.

En análisis matemático:

Nivel de conocimiento: Evaluación parcial 1: Resolver ejercicios sencillos de límites indicando en cada paso la propiedad o teorema aplicado.

Nivel de comprensión: Evaluación parcial 2: Resolver ejercicios con mayor nivel de complejidad y explicar el significado del resultado obtenido.

Nivel de aplicación: Resolver ejercicios en donde se analice el comportamiento de la función (continuidad).

FECHA: permanente.

6. Evaluación de resultados obtenidos hasta el momento

Es importante generar el ambiente adecuado para que los estudiantes desarrollen aquellas capacidades que tienen menos utilizadas. En este caso concreto se generó el ambiente adecuado para que los estudiantes realicen el esfuerzo de escuchar y ver.

Algunos comentarios de los estudiantes:

- ✓ Uno escucha o ve lo que quiere escuchar o ver; pero la técnica realizada me ayudó a escuchar y ver muchas cosas que están a mí alrededor.
- ✓ Me siento muy liviano.
- ✓ Es bonito ver que hay tantas cosas en la naturaleza y que no las apreciamos por que no nos damos cuenta que están.
- ✓ Los ejercicios les sirvieron para relajarse de todas las tensiones.

Se registra el avance observado en los estudiantes.

FECHA: 3 de mayo.

7. Planificación de la estrategia de equipos de trabajo complementarios, para lo cual se tomaron los siguientes criterios:

- ✓ Calificaciones alcanzadas hasta la primera unidad.
- ✓ Estilo predominante de acuerdo a Kolb.
- ✓ Se agrupó buscando que el estilo predominante de acuerdo a Kolb, de cada miembro del equipo sea complementario y que el indicador promedio (del grupo) de hemisferios cerebrales sea lo más cercano a 50/ 50.

FECHA: 10 de mayo.

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

8. Análisis del cuadro de valores estimados (Kolb).

FECHA: 17 de mayo.

9. Actividades de planificación, evaluación y ajustes permanentes.

10. Evaluación y consolidación de resultados.

HASTA Julio.