

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

ANEXO G

Modelo: Formación de Competencias y Educación Centrada en el Estudiante

En la propuesta de Modelo parte del hecho que las competencias las desarrolla y demuestra el estudiante, por lo tanto estamos en un nuevo paradigma de una EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE, en donde el docente debe descubrir y comprender su nuevo rol de facilitador del aprendizaje del estudiante. Esta conciencia le permitirá innovar y gestar innovadoras estrategias que aseguren la efectividad de los resultados del aprendizaje, los cuales se traducen en términos de competencias que deben ser evidenciadas en niveles de logro, graduales y cada vez más complejos, que adquiera el estudiante.

1. EDUCACION CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

Sobre la educación centrada en el estudiante Tuning menciona que¹:

- ✓ Los sistemas de educación pueden describirse según su enfoque más centrado en el profesor o más centrado en el estudiante. El enfoque centrado en el profesor generalmente es independiente del tiempo, partiendo de la base de que el propio tema de estudio es lo que el profesor considera que el estudiante debería aprender en su curso. El enfoque centrado en el estudiante concede más importancia al diseño del programa de estudio global y se centra sobre todo en la utilidad de los programas de estudio de cara a la futura posición del graduado en la sociedad. En este último enfoque son esenciales una correcta asignación de los créditos y una definición razonable de los resultados del aprendizaje.
- ✓ Hasta hace poco tiempo, el enfoque de la mayoría de los sistemas estaba centrado en el profesor. Sin embargo, hoy existe una tendencia a considerar los obstáculos que puede encontrar el estudiante medio al finalizar sus estudios. El trabajo del estudiante se considera hoy un factor crucial y los educadores reconocen que existe un conflicto entre lo que un estudiante *debería aprender* y lo que es *capaz de aprender* en un período de tiempo determinado.

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

- ✓ Es el alumno quien tiene que estar preparado lo mejor posible para hacer frente a la futura función que desempeñará en la sociedad
- ✓ El empleo de resultados de aprendizaje y competencias es necesario para hacer que los programas de estudio y sus unidades o módulos de curso estén centrados en el estudiante y se orienten a *outputs*.
- ✓ Todavía hoy un gran número de programas de estudio están centrados en el profesor, lo que en la práctica significa que se orientan a *inputs*.
- ✓ En un programa de estudio basado en *outputs* el acento principal recae en el perfil de la titulación o del título. Este perfil viene determinado por el personal docente y goza del respaldo de las autoridades responsables.
- ✓ *Tuning* distingue entre resultados del aprendizaje y competencias con el fin de diferenciar los distintos papeles de los actores más importantes: el cuerpo docente y los estudiantes.
- ✓ Los resultados del aprendizaje y las competencias se centran en los requerimientos de la disciplina y la sociedad en términos de preparación para el mercado de trabajo y la ciudadanía.
- ✓ Los resultados del aprendizaje son formulados por el personal académico tanto a nivel de un programa de estudios como en términos de cursos o unidades de aprendizaje, basándose en las aportaciones de partes interesadas externas e internas.
- ✓ Quien alcanza las competencias es el estudiante. El nivel de competencias alcanzado por él puede ser mayor o menor que el determinado por los resultados del aprendizaje y se expresa en una calificación o grado.
- ✓ Las competencias las adquiere o desarrolla el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje. En otras palabras:

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

- o Los resultados del aprendizaje son formulaciones de lo que el estudiante debe conocer, comprender o ser capaz de demostrar tras la finalización del proceso de aprendizaje. Pueden estar referidos a una sola unidad o módulo del curso o a un período de estudios, por ejemplo un programa de primer, segundo o tercer ciclo. Los resultados del aprendizaje especifican los requisitos mínimos para la concesión de un crédito.
 - o Las competencias representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, habilidades y capacidades. La promoción de estas competencias es el objeto de los programas educativos.
- ✓ Las competencias cobran forma en varias unidades de curso y son evaluadas en diferentes etapas.
 - ✓ El desarrollo de las competencias encaja perfectamente en el paradigma de una educación primordialmente centrada en el estudiante.

2. PROPUESTA DE EDUCACION CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

La propuesta considera los siguientes elementos:

2.1 ASPECTOS A TRABAJAR

Cuando ponemos la atención en el estudiante, nos damos cuenta que hay tres aspectos que necesitan ser trabajados:

- a. **Estrategias de enseñanza:** Las acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las características psicológicas de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.²

² <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1305.pdf>

PROYECTO FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

Es decir que se refieren a las distintas maneras que el profesor puede emplear para lograr que el estudiante logre los resultados del aprendizaje planteados; la misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes: grupos de trabajo, juegos, presentaciones, calificaciones, deberes personalizados, la consideración del tiempo del estudiante.

Los profesores deben trabajar este aspecto bajo el concepto de responsabilidad compartida con el estudiante y bajo el concepto de grandeza que se refiere al esfuerzo que realiza el profesor para llevar a un alumno, no solamente en el conocimiento si no en los diferentes aspectos de un ser humano, desde un nivel inferior a un nivel superior que se refleje en su actitud de vida, en la madurez con que toma su formación y en su mayor calidad de vida.

Modalidades de instrucción (tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje): clases, seminarios, seminarios de investigación, cursos de ejercicios, trabajo práctico, trabajo de laboratorio, estudio personal bajo supervisión, estudios independientes, internados, prácticas, trabajo de campo, proyectos, etc.

- b. Estrategias de aprendizaje:** Las acciones las realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante.³

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por un individuo en una situación en particular de aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos (Wenstein, 1999).

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de procesos o pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenaje y utilización de la información (Dumaerau, 1997).

³ <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1305.pdf>

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

“Las estrategias de aprendizaje, son fundamentales para el manejo y adquisición de conocimientos por parte de nuestros alumnos, para aprender a aprender. Los educadores tienen entre sus funciones la tarea de enseñarlas, ...”⁴

No existen estrategias buenas y malas en sí mismas, pero sí estrategias adecuadas o inadecuadas para un contexto determinado. Lo bien o rápido que aprendemos depende en gran medida de saber elegir la estrategia adecuada para cada tarea: memorización de fórmulas, palabras claves, realización de cuadros sinópticos, trabajo en grupo, mapas mentales, etc.

Esos alumnos que trabajan y se esfuerzan y, sin embargo, no consiguen resultados son casos típicos de alumnos con estrategias inadecuadas. Es importante notar que cuando los estudiantes no consiguen los mismos resultados que sus compañeros, no se plantean que el método de trabajo no es el apropiado sino que ellos son torpes, no valen y son poco inteligentes.

Tuning menciona que:

- ✓ En la práctica son dos los tipos de resultados de aprendizaje empleados: los llamados **resultados umbral** del aprendizaje, que definen el nivel de paso, y los que se conoce como **resultados del aprendizaje deseados**. Estos últimos expresan lo que el profesorado espera por término medio de sus estudiantes en términos de niveles de competencias que sea preciso alcanzar.
- ✓ ..., todos están de acuerdo en que la adquisición de ciertos conocimientos y habilidades exige tiempo y un cierto nivel de preparación/educación...
- ✓ ... es un hecho reconocido que si un estudiante *típico* se esfuerza más al preparar un examen, la nota será probablemente más alta. Y del mismo modo, si un estudiante brillante dedica la cantidad de tiempo esperada a preparar un examen, será recompensado con una buena nota, pero si pasa

⁴ <http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1305.pdf>

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

menos tiempo preparando el examen, probablemente la calificación será más baja. En otras palabras, existe una relación entre el esfuerzo del estudiante y sus resultados. Asumiendo el hecho de que el tiempo concreto que pueda necesitar un estudiante para lograr los resultados del aprendizaje dependerá de las habilidades de dicho estudiante, de su aprendizaje previo y de su método de estudio, se podrá definir el *tiempo de aprendizaje conceptual*.

Una estrategia muy importante es la programación del estudio considerando los tres niveles de la taxonomía de Bloom: nivel de conocimiento, nivel de comprensión, nivel de aplicación; debiendo llegar al examen con un dominio de los tres niveles.

De lo anterior podemos concluir que los estudiantes deben trabajar sus estrategias de aprendizaje bajo el concepto de ***responsabilidad en su formación y dedicación***; además que estas estrategias deben hacer que el estudiante logre el aprendizaje en el menor tiempo posible.

Tipos de actividades de aprendizaje: asistencia a clases, realización de trabajos de asignación específica, puesta en práctica de habilidades técnicas o de laboratorio, redacción de documentos, estudio privado e independiente, lectura de libros y documentos, aprendizaje para realizar una crítica constructiva de los trabajos de otros, reuniones, etc.

- c. *Técnicas básicas para la armonización de estilos.***- Contemplan un conjunto de disciplinas, prácticas, dinámicas y experiencias, que permiten que el estudiante tenga conciencia de sus capacidades predominantes y de aquellas por desarrollar; son experiencias y técnicas que le permitirán lograr una integralidad. Estas técnicas facilitan la adquisición de competencias puesto que el estudiante sabe que debe dedicar más esfuerzo al desarrollo de competencias que no están asociadas con sus estilos predominantes.

Este aspecto tiene como eje principal lograr el equilibrio del estudiante, la mayor parte de conflictos se deben a nuestros desequilibrios, que concientemente

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

logre añadir en sus tareas y actitudes aquellas características a las que generalmente no les presta atención. Ej, si su tendencia es visual como predominante se buscará que aprenda a escuchar (auditivo) y a percibir kinestésicamente.

Las técnicas básicas para la armonización de estilos son muy útiles, para:

- ✓ Lograr las competencias genéricas. Tuning dice: "Aunque *Tuning* reconoce que es absolutamente preciso formar y desarrollar conocimientos y habilidades específicos de cada área, y que ello debe constituir la base de los programas conducentes a la obtención de un título universitario, ha puesto también de relieve que deberían consagrarse tiempo y atención al desarrollo de competencias genéricas o habilidades transferibles. Este último componente está volviéndose cada vez más importante a la hora de preparar bien a los estudiantes de cara a su futuro papel en la sociedad como profesionales y ciudadanos".
- ✓ Brindar a los estudiantes experiencias integradoras que corrijan su dispersión debida a la falta de definición de la carrera que va a seguir, mediante la conciencia de sus preferencias, capacidades y debilidades.
- ✓ Los estudiantes, especialmente de provincias, están sometidos a bastante presión familiar, por lo que necesitan trabajar su Inteligencia emocional.
- ✓ El deseo de querer rendir académicamente pero al mismo tiempo no tener una alimentación adecuada que le permita a su organismo la atención y el esfuerzo requerido.
- ✓ El estudiante duerme pocas horas, sin embargo, cuando se acuesta a descansar, tiene una falta de sueño; necesita que su cuerpo realice ejercicios para que pueda dormir bien.
- ✓ El profesional obtendrá su título, pero si no se desarrolla integralmente no podrá alcanzar el éxito en la vida. Goleman menciona que para el éxito de la vida, la inteligencia racional aporta con el 25% pero que la inteligencia emocional aporta con el 75%.

A continuación se muestra un cuadro donde se asocian las competencias genéricas con las inteligencias del modelo de las Inteligencias Múltiples y las técnicas básicas de armonización de estilos.

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	TECNICA BASICA	COMPETENCIAS GENERICAS ASOCIADAS
INTRAPERSONAL	Para lograr el auto-control y el auto-conocimiento, es importante aprender: • Respiración • Relajación	1. Capacidad autocrítica. 2. Capacidad para tomar decisiones. 3. Capacidad para actuar en nuevas situaciones. 4. Capacidad para aprender y actualizarse permanentemente. 5. Habilidad para trabajar en forma autónoma
INTERPERSONAL	La capacidad interpersonal se logra descubriendo los estilos; lo común y lo diferente con las demás personas.	6. Capacidad de trabajo en equipo. 7. Capacidad de conducir hacia metas comunes. 8. Capacidad crítica. 9. Habilidades interpersonales.
LINGÜÍSTICA	La capacidad lingüística se logra desarrollar compartiendo ideas, sin temor a ser juzgado.	10. Capacidad de comunicación oral y escrita 11. Capacidad de comunicación en un segundo idioma 12. Habilidad para trabajar en contextos internacionales. 13. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
LOGICA MATEMÁTICA	Para desarrollar la capacidad lógica matemática es importante desarrollar el orden.	14. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 15. Capacidad de investigación. 16. Habilidad para buscar-procesar y analizar información procedente de diversas fuentes. 17. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
KINETICA CORPORAL	- Se desarrolla la capacidad kinética-corporal, cuando se realiza un trabajo corporal.	18. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. 19. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. 20. Capacidad para tomar decisiones. 21. Capacidad para formular y gestionar proyectos. 22. Habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. 23. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
ESPACIAL	La capacidad espacial se logra con experiencias de dibujo o distribución de	24. Capacidad para organizar y planificar el tiempo. 25. Capacidad de formular proyectos.

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

	espacio.	
NATURALISTA	La capacidad naturalista requiere experiencias de sensibilización con la naturaleza.	26. Compromiso con su medio ambiente. 27. Compromiso con su medio socio-cultural. 28. Capacidad de gestionar proyectos.
MUSICAL	La capacidad musical se desarrolla con actividades de canto, capoeira.	No existen Competencias Genéricas Tuning Asociadas a esta inteligencia.

2.2 ASPECTOS A CONSIDERAR

Para que las estrategias de enseñanza, las estrategias de aprendizaje y las técnicas básicas de armonización de estilos sean trabajadas exitosamente requieren tomar en cuenta dos elementos:

- a. Las competencias a desarrollar o el programa de estudios:** Las competencias representan una combinación dinámica de las capacidades cognitivas y metacognitivas, de conocimiento y entendimiento, interpersonales, intelectuales y prácticas, así como de los valores éticos. Fomentar dichas competencias es el propósito de todos los programas educativos construidos sobre el patrimonio del conocimiento y el entendimiento desarrollado a lo largo de muchos siglos. Las competencias se desarrollan en todas las unidades de curso y se valoran en diferentes fases de un programa. Normalmente, el desarrollo de las competencias se produce de forma integrada y cíclica a lo largo de un programa. (*Tuning*)

El perfil debería basarse en una necesidad identificada y reconocida por la sociedad —en la práctica, por los grupos de interés internos, es decir, la sociedad académica, y los grupos de interés externos, tales como empleadores (organizaciones), graduados y organizaciones de carácter profesional—. Todos ellos tienen su sitio a la hora de decidir qué competencias, tanto genéricas como específicas de cada área, han de acentuarse y hasta qué punto. Aunque cada perfil programático es único y está basado en los juicios y decisiones del personal docente, este último tiene que tener en cuenta los rasgos específicos

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

que se consideren cruciales para el área de conocimiento de que se trate. En otras palabras, lo que hace que un programa, por ejemplo, de Administración de Empresas sea un programa adecuado.

b. Los estilos de aprendizaje: El estilo de aprendizaje puede definirse como la forma acostumbrada o característica mediante la cual el estudiante aborda la tarea de aprender (More 1987).

El estilo se define como un conjunto de orientaciones y actitudes que describen las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio.

Existen pruebas que ayudan a determinar el perfil personal, pero la observación puede ayudar a identificar rasgos nítidamente marcados.

Cada individuo tiene un estilo de aprendizaje propio que descubrir; el cual si lo ubicamos bien nos permitirá y permitirá a los estudiantes:

- ✓ Mejorar su actitud hacia el aprendizaje,
- ✓ Un incremento en la productividad,
- ✓ Mejores logros académicos y
- ✓ Mayor creatividad

La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función de lo que estemos tratando de aprender; nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, sino como un inicio para que la manera de aprender y enseñar evolucione y cambie constantemente, como nosotros mismos.

Algunos estudiantes son más flexibles que otros y son capaces de utilizar diferentes estilos en contextos diversos. El que se tenga preferencia por un estilo determinado no implica que el estudiante sea bueno para emplearlo o que no sea bueno para emplear otros.

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

Existen en la literatura diferentes enfoques de los estilos de aprendizaje, los que pueden describirse como procesos en un continuo. Estos enfoques no son excluyentes uno del otro, representan diferentes maneras de ver un fenómeno que en sí es complejo. Es complejo, ya que un estilo de aprendizaje implica cognición, conceptualización afecto y conducta, por eso no es extraño que existan varios modelos de estilos de aprendizaje.

La palabra "aprendizaje" es un término muy amplio que abarca fases distintas de un mismo y complejo proceso. Cada modelo y teoría existente enfoca el aprendizaje desde un ángulo distinto. Cuando se contempla la totalidad del proceso de aprendizaje se percibe que esas teorías y modelos aparentemente contradictorios entre sí no lo son tanto e incluso que se complementan.

Los profesores dependiendo de la parte del proceso de aprendizaje en que centren su atención, unas veces les interesará utilizar un modelo y otras otro.

Una posible manera de entender las distintas teorías es el siguiente modelo en tres pasos:

- ✓ El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información. De toda la información que recibimos seleccionamos una parte.
- ✓ La información que seleccionamos la tenemos que organizar y relacionar.
- ✓ Una vez organizada esa información la utilizamos de una manera o de otra.

En la práctica esos tres procesos se confunden entre sí y están estrechamente relacionados. No podemos, por tanto, entender el estilo de aprendizaje de alguien si no le prestamos atención a todos los aspectos; es conveniente elaborar un perfil de estilos de aprendizaje que considere varios modelos; en nuestro caso hemos empleado los siguientes modelos: Cuadrantes Cerebrales, Inteligencias múltiples, Kolb, Hemisferios Cerebrales, VAK.

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

2.3 EVALUACION

Los programas de estudios exigen un seguimiento permanente, cambios y evaluaciones. Esto garantizará la consecución de los resultados del aprendizaje exigidos cuando cambien las circunstancias y condiciones, o sea alguno de los factores mencionados. Su seguimiento, modificación y evaluación son unos procesos internos muy importantes en los que intervienen por igual el profesorado y los estudiantes pudiendo ser necesario realizar ajuste de Estrategias de Enseñanza o actividades educativas o ajuste de Estrategias de Aprendizaje.

La evaluación está dada por los resultados de aprendizaje obtenidos que son:

- ✓ Una **efectividad de enseñanza** de los profesores que logra flexibilidad en su trabajo de clase y una **sabiduría** debido al conocimiento de las diferentes formas de ser de sus estudiantes y como llegar a ellos. Como menciona Tuning el profesor se contempla más como un compañero que dirige el aprendizaje hacia la consecución de unos objetivos bien definidos. Por consiguiente, esto se refleja en el enfoque de las actividades educativas y en la organización del aprendizaje que pasan a ser guiados por lo que el estudiante necesita lograr. También afecta la evaluación en cuanto pasa de estar centralizada en el ingreso de conocimientos a estarlo en los resultados del aprendizaje y en las motivaciones y contextos del estudiante.
- ✓ Una **efectividad de aprendizaje** de los estudiantes manifestada por la solidez y rapidez en la adquisición de las competencias y una seguridad de lo que quieren lograr y el esfuerzo que deben realizar, facilitando el encuentro de su **vocación**.
- ✓ Un ser humano integral, equilibrado, con una paz interior que le permite valorar la vida, respetar a los demás seres vivos manifestada en una congruencia entre lo que dice y lo que practica.

Modelos de evaluación: exámenes orales, exámenes escritos, presentaciones orales, test, documentos / ensayos, carpetas, informes de prácticas en empresa, informes de trabajos de campo, evaluación continua, tesis o tesina finales, etc.

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

2.4 INTERACCION DE LOS DIFERENTES ELEMENTOS

Los estilos de aprendizaje ayudan a responder la pregunta ¿qué quiere? Y ¿qué puede? el estudiante, mientras que las competencias a desarrollar responden a la pregunta ¿qué debe? Saber, hacer y ser el estudiante.

El aprendizaje muestra el paso de lo que prefiere el estudiante a lo que debe dominar como profesional.

Considerar claramente las competencias a desarrollar o los programas de estudio permiten:

- ✓ A los profesores clarificar los objetivos del aprendizaje.
- ✓ A los estudiantes les marca un reto en su consecución.
- ✓ A las técnicas básicas de armonización de estilos muestra en que practicas o disciplinas debe ponerse énfasis.

Considerar los estilos de aprendizaje de los profesores y estudiantes permiten obtener un perfil de preferencias, capacidades y aprendizaje que facilita :

- ✓ A los profesores encontrar las mejores metodologías para llegar a todos los estudiantes y darse cuenta de cuales son las que normalmente utilizan, llegando con el conocimiento a unos estudiantes y a otros no; esta información les ayudará a incorporar elementos para que puedan llegar a todos los alumnos, mediante la ampliación de sus metodologías.
- ✓ A los estudiantes les permite desarrollar las mejores estrategias de aprendizaje conforme el conocimiento de si mismo y las características de la competencia a desarrollar; además definir adecuadamente su identidad, es decir, encontrar una seguridad propia de lo que es y en quien quiere convertirse, una certeza interna de algo en lo que realmente quiera ser exitoso; sabiendo ¿qué es lo que quiere?, ¿qué es lo que puede? y ¿qué es lo que debe?
- ✓ A las técnicas básicas de armonización de estilos define las practicas que se deben realizar con los estudiantes y/o profesores.

PROYECTO
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS Y EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ESTUDIANTE

2.5 SATISFACCION INTERIOR – RENDICION DE CUENTAS

Todos estos aspectos deben trabajarse con el objetivo de lograr una satisfacción interior por el esfuerzo realizado para llegar a los logros alcanzados tanto por profesores como por estudiantes y teniendo siempre en cuenta la rendición de cuentas, es decir que el estudiante debe demostrar a su profesor, con tareas, exámenes, etc., que ha alcanzado los resultados de aprendizaje planteados, el profesor debe demostrar a la institución que el estudiante ha logrado los resultados de aprendizaje y la institución debe demostrar a los organismos de acreditación y control que el estudiante ha alcanzado los resultados planteados.