



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE HOTELERIA Y TURISMO

**PROCESAMIENTO DE RESPUESTAS EN LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ESTILOS DE
APRENDIZAJE**

Fernando Martínez Mora

Quito, Diciembre 2012

Contenido

1. OBJETIVOS.....	3
1.1. Vincular la carrera profesional con el desarrollo personal de los estudiantes.....	3
1.2. Aplicar la formación centrada en el estudiante.....	3
1.3. Fomentar el conocimiento de si mismo y la valoración de otras formas de ser.....	3
1.4. Lograr tutorías más efectivas.....	3
2. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	4
3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	7
3.1. MODELO VAK - VISUAL, AUDITIVO, KINESTESICO.....	7
3.2. HEMISFERIOS CEREBRALES.....	8
3.3. MODELO DE KOLB.....	9
3.5. MODELO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES.....	11
4. ANALISIS DETALLADO.....	14
4.1. MODELO VAK.....	15
4.2. MODELO DE HEMISFERIOS CEREBRALES.....	19
4.3. MODELO DE KOLB.....	21
4.4. MODELO DE INTELIGENCIAS MULTIPLES.....	25
5. BIBLIOGRAFÍA.....	32

1. OBJETIVOS

1.1. Vincular la carrera profesional con el desarrollo personal de los estudiantes

Lograr que los estudiantes inicien un proceso de desarrollo personal, que lo llevará durante toda su carrera, donde busca equilibrar aquellos aspectos predominantes innatos con los aspectos que no le son innatos. Por ej: Si un estudiante tiene capacidades lógico-matemáticas pero no capacidades interpersonales, en el mejor de los casos, buscará apoyarse en las capacidades lógico-matemáticas, demostrando facilidades en la obtención de resultados del aprendizaje como matemáticas, evaluación de proyectos, etc. y verá como una oportunidad de mejoramiento de su calidad de vida las asignaturas que trabajan en el desarrollo de resultados de aprendizaje genéricos interpersonales como trabajo en equipo.

1.2. Aplicar la formación centrada en el estudiante

La información obtenida mediante la aplicación de instrumentos, permitirá a cada profesor establecer una plataforma de capacidades de cada uno de los alumnos para establecer las mejores estrategias para lograr los resultados de aprendizaje planteados. Igualmente el estudiante sabrá reconocer aquellos profesores con un estilo de enseñanza igual o diferente al de aprendizaje suyo y podrá establecer sus estrategias de aprendizaje, asumiendo mayor responsabilidad en el proceso de formación personal y profesional.

1.3. Fomentar el conocimiento de si mismo y la valoración de otras formas de ser.

Los estilos de aprendizaje proporcionan un lenguaje de formas de ser de las personas que facilita el conocimiento de si mismo y de los demás, permitiendo comprender a los otros y haciendo menos probable que la persona actúe negativamente para buscar la aprobación de los demás. Además que el conocimiento profundo de si mismo permite tomar decisiones con mayor facilidad.

1.4. Lograr tutorías más efectivas

Proporcionar a los tutores un sistema de información de sus alumnos para un acompañamiento más efectivo, que promueve entre los alumnos un aprendizaje significativo donde el alumno establece metas y toma responsabilidad de sus acciones.

2. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

A continuación se presentan los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos de estilos de aprendizaje a los estudiantes que ingresan a la facultad de ecoturismo y gestión hotelera.

Cada uno de los estudiantes mediante el reconocimiento de sus predominancias podrá apoyarse en sus fortalezas y trabajar sus carencias en busca del equilibrio en cada uno de los modelos planteados, encontrando un camino de desarrollo personal.

3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En esta sección se realiza una descripción de las características en el aprendizaje de la variable predominante, se muestra un cuadro comparativo por paralelo de los valores obtenidos y se muestra gráficamente los valores obtenidos.

3.1. MODELO VAK - VISUAL, AUDITIVO, KINESTESICO

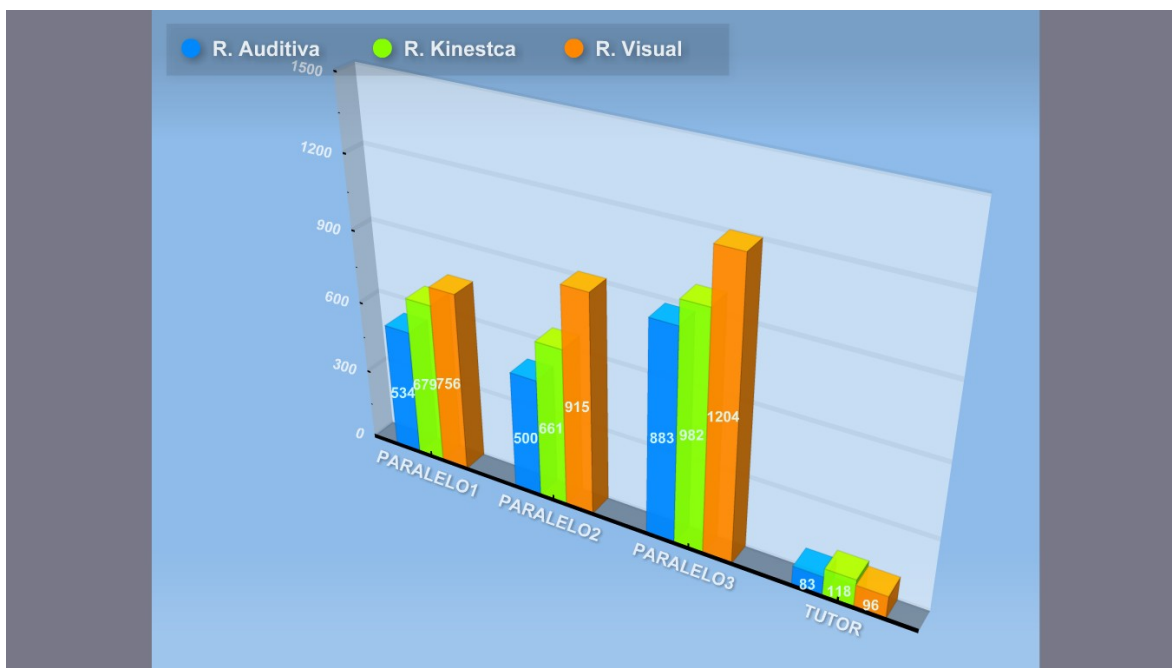
Predominancia de representación visual

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

Visualizar nos ayuda además a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.

Aprende lo que ve.

	R. Auditiva	% R. Auditiva	R. Kinestésica	% R. Kinestésica	R. Visual	% R. Visual	TOTAL
PARALELO 1	534	27	679	34	756	38	1969
PARALELO 2	500	24	661	32	915	44	2076
PARALELO 3	883	29	982	32	1204	39	3069
TUTOR	83	28	118	40	96	32	297
TOTAL	2000	27	2440	33	2971	40	7411



3.2. HEMISFERIOS CEREBRALES

Predominancia de hemisferio derecho - holístico

Aprende del todo a la parte. Para entender las partes necesita partir de la imagen global. No analiza la información, la sintetiza. Es relacional, no le preocupan las partes en sí, sino saber cómo encajan y se relacionan unas partes con otras. Aprende mejor cuando se le da una visión global. Le preocupa más el proceso que el resultado final. Para alcanzar el resultado final utiliza mucho la intuición.

	H. Derecho - Holístico	% H. Derecho - Holístico	H. Izquierdo - Lógico	% H. Izquierdo - Lógico	TOTAL
PARALELO1	998	56	787	44	1785
PARALELO2	572	64	320	36	892
PARALELO3	1220	56	961	44	2181
TUTOR	120	61	78	39	198
TOTAL	2910	58	2146	42	5056



3.3. MODELO DE KOLB

a) Pragmático predominante

A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica.

Les aburren e impacientan las largas discusiones sobre la misma idea de forma interminable.

La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué pasaría si?

Aprenden mejor cuando:

Ven a los demás hacer algo.

Tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Con actividades que relacionen la teoría y la práctica.

Aprenden técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes.

Están expuesto ante un modelo al que puede emular.

Adquieren técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo.

Tienen oportunidad inmediata de aplicar lo aprendido, de experimentar.

Elaboran planes de acción con un resultado evidente.

Dan indicaciones, sugerir atajos.

Pueden experimentar con técnicas con asesoramiento de retorno de alguien experto.

Ven que no hay nexo evidente entre el tema y un problema u oportunidad para aplicarlo.

Ven la demostración de un tema de alguien con historial reconocido.

Perciben muchos ejemplos y anécdotas.

Ven videos que muestran cómo se hacen las cosas.

Se concentran en cuestiones prácticas.

Comprueban la validez inmediata del aprendizaje.

Viven una buena simulación, problemas reales.

Reciben muchas indicaciones prácticas y técnicas.

b) Reflexivo predominante

Las personas reflexivas tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas.

Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión. Para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden.

Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?

Aprenden mejor cuando:

Pueden Observar. Distanciarse de los acontecimientos.

Reflexionan sobre actividades.

Intercambian opiniones con otros con previo acuerdo.

Deciden a un ritmo propio. Trabajar sin presiones ni plazos.

Revisan lo aprendido.

Investigan con detenimiento.

Reúnen información.

Sondean para llegar al fondo de las cuestiones.

Piensen antes de actuar.

Asimilan antes de comentar.

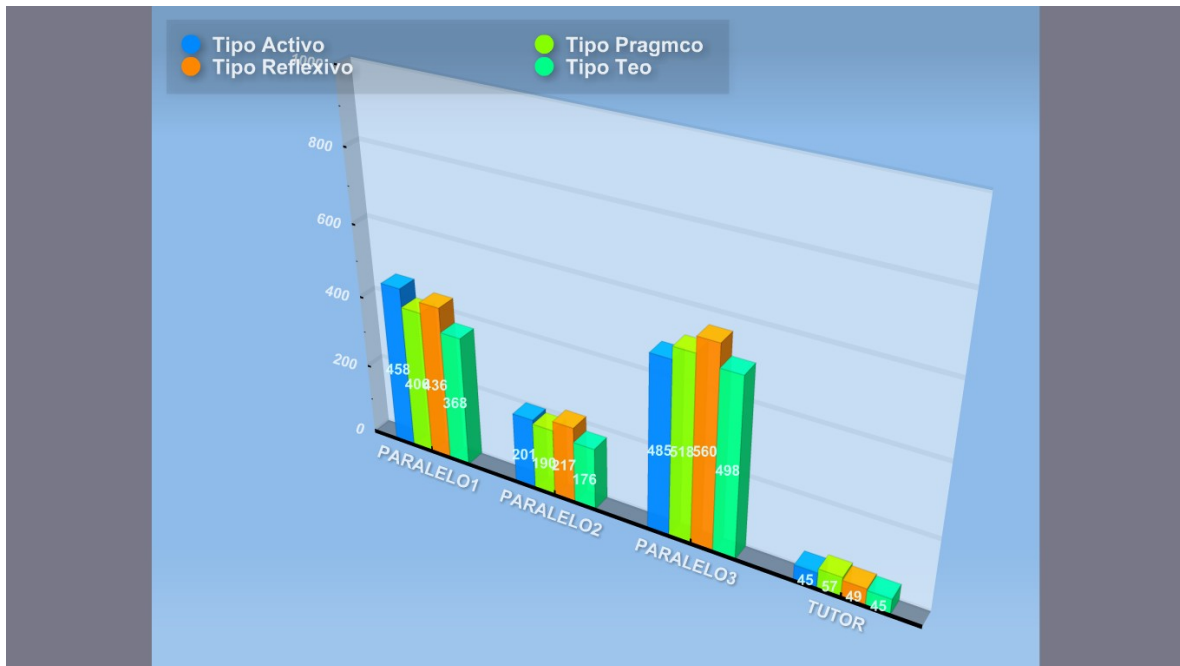
Escuchan, incluso las opiniones más diversas.

Hacen análisis detallados.

Ven con atención un film un tema.

Observan a un grupo mientras trabaja.

	Tipo Activo	% Activo	Tipo Pragmático	% Pragmático	Tipo Reflexivo	% Reflexivo	Tipo Teórico	% Teórico	TOTAL
PARALELO1	458	27	406	24	436	24	368	24	1668
PARALELO2	201	26	190	24	217	28	176	22	784
PARALELO3	485	24	518	25	560	27	498	24	2061
TUTOR	45	23	57	29	49	25	45	23	196
TOTAL	1189	25	1171	26	1262	26	1087	23	



3.5. MODELO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

a) Interpersonal predominante

Aprenden mejor: Intercambiando ideas con otras personas, cooperando, entrevistando, mesas redondas, compartiendo, relacionando.

Eres una persona buena para: Dirigir, organizar, relacionarse, manipular, asistir a fiestas, mediar, vender, etc.

Necesitas: Amigos, juegos grupales, reuniones sociales, festividades comunales, clubes, aprendizaje tipo maestro/aprendiz.

Actividades que desarrollan la inteligencia interpersonal:

Enseñarse mutuamente... trabajando cooperativamente en grupos...

Practicar técnicas de resolución de conflictos, simulando o actuando los problemas para...

Criticar mutuamente... para aprender a dar y a recibir "feedbacks"...

Trabajar juntos en proyectos para crear habilidades colaborativas y compartir mutuamente las áreas de experiencia. Cada alumno asume un rol relacionado con sus habilidades más desarrolladas...

Comprometerse en servicios para la escuela y la comunidad para desarrollar valores como...

Estudiar distintas culturas, incluyendo su forma de vestir, sus creencias, valores...

Reflexionar sobre... luego discutir sus pensamientos con un compañero...

Asumir diferentes posiciones y armar un debate sobre...

Realizar una entrevista a... para aprender no sólo sobre esa área en especial, sino también aprender cómo hacer una entrevista eficientemente sobre...

Trabajar como aprendices con expertos de la comunidad en...

Conducir una reunión para...

Actuar las diferentes perspectivas de...

Intencionalmente usar... habilidad social para aprender sobre...

Enseñar a alguien sobre...

En grupo, planear las reglas y procedimientos para lograr...

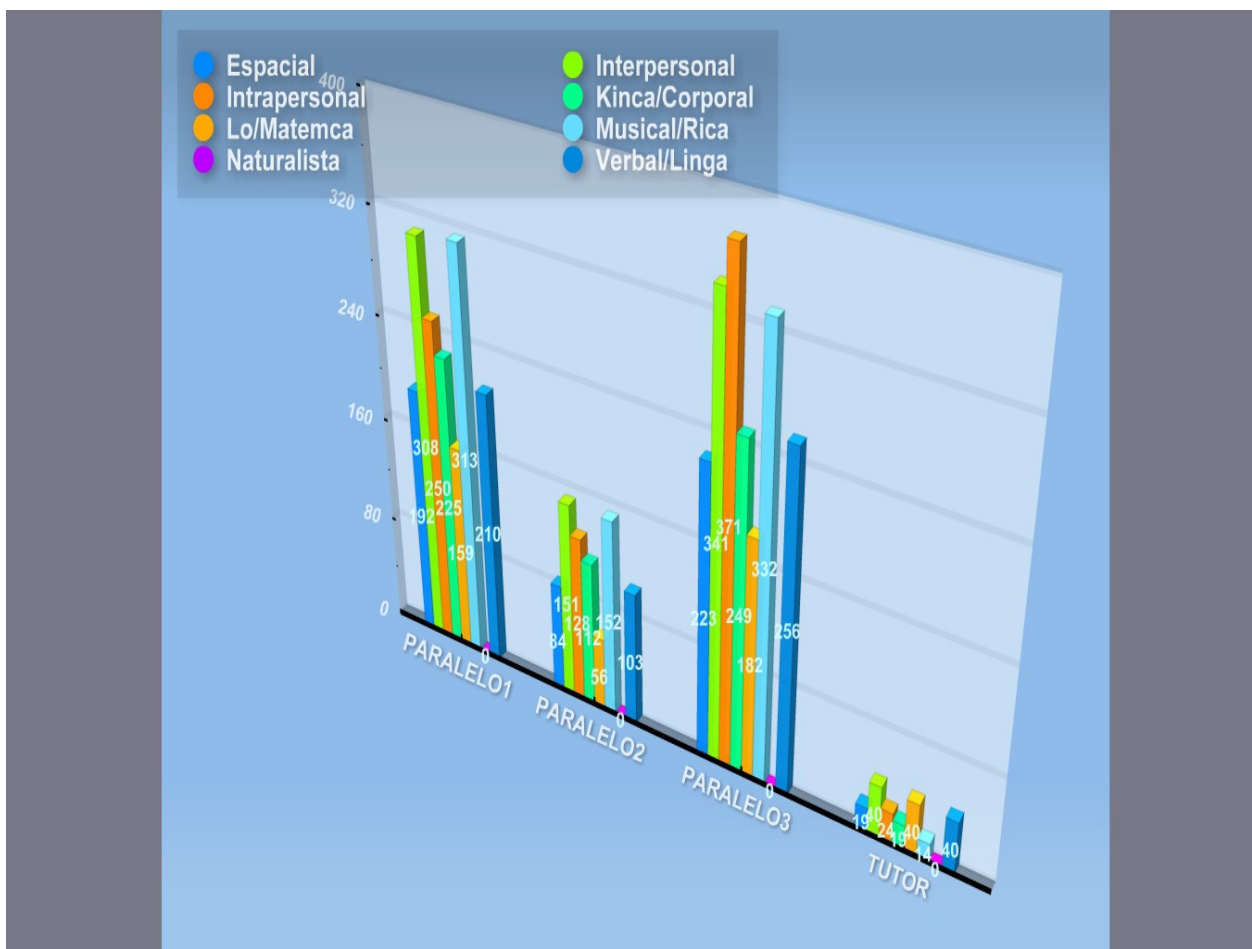
Ayudar a resolver un problema local o global haciendo...

Usar un programa de telecomunicaciones para...

Intuir los sentimientos de los demás cuando...

Jugar juegos de mesa...

	%	%	Intrap	%		%	%	%	%	%	Verbal/	%			
	Espaci	Espa	Interper	Interper	erson	Intraper	Kinética/	Kinética/	Lógico/	Lógico/	Musical/	Musical/	Lingüísti	Verbal/	
	al	cial	sonal	sonal	al	sonal	Corporal	Corporal	Matemática	Matemáti	Rítmica	Rítmica	ca	Lingüís	Total
PARALE															
LO1	192	12	308	19	250	15	225	14	159	10	313	19	210	13	1657
PARALE															
LO2	84	11	151	19	128	16	112	14	56	7	152	19	103	13	786
PARALE															
LO3	223	11	341	17	371	19	249	13	182	9	332	17	256	13	1954
TUTOR	19	10	40	20	24	12	19	10	40	20	14	7	40	20	196
TOTAL	518	11	840	18	773	17	605	13	437	10	811	18	609	13	4593



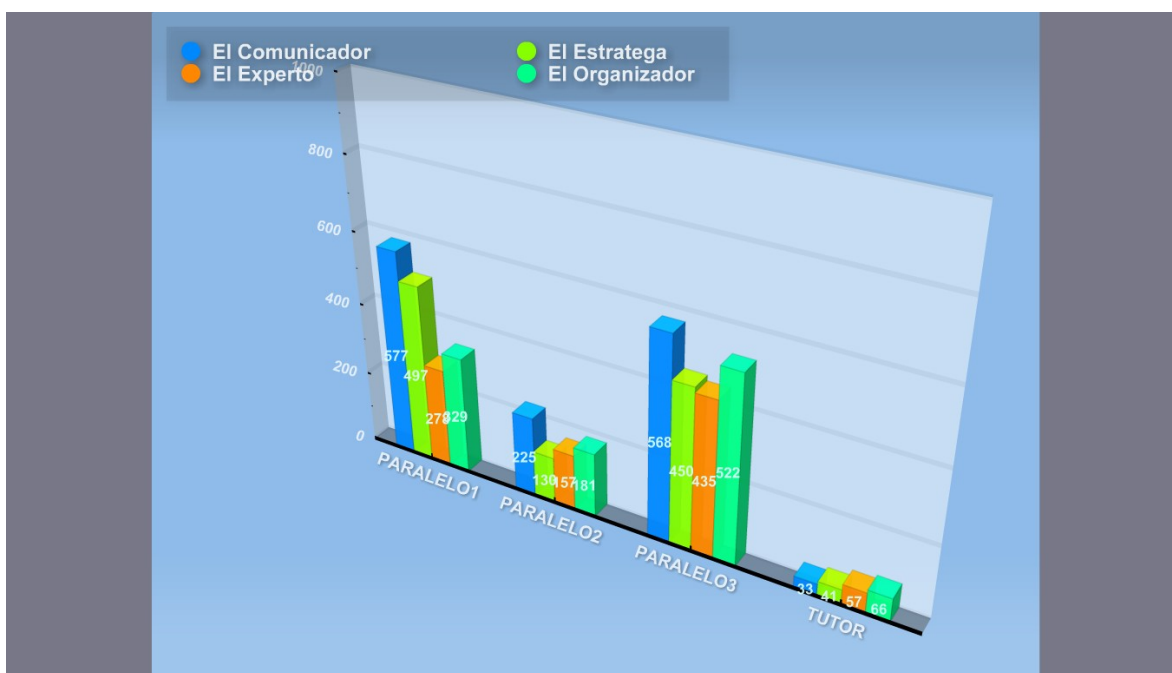
5. CUADRANTES CEREBRALES DE HERRMANN

El Comunicador predominante

Estilo del Alumno.- Trabaja si el profesor es de su gusto; se bloquea y despista fácilmente si no se consideran sus progresos o dificultades. No soporta críticas severas. Le gustan algunas materias, detesta otras y lo demuestra. Aprecia las salidas, videos, juegos y todo aquello que no se parezca a una clase.

Tipo de Aprendizaje del Alumno

Compartir.- Necesita compartir lo que oye para verificar que ha comprendido la lección. Dialoga con su entorno. En el mejor de los casos, levanta el dedo y pregunta al profesor volviendo a formular las preguntas (o haciendo que el propio profesor las formule). Suele pedir información a su compañero para asegurarse que él también comprendió lo mismo. Si se le llama al orden se excusa, y balbucea: "Estaba hablando de la lección", lo cual es cierto pero, aunque a él le permite aprender, perturba la clase.



	El Comunicador	% El Comunicador	El Estratega	% El Estratega	El Experto	% El Experto	El Organizador	% El Organizador	TOTAL
PARALELO1	577	34	497	30	278	17	329	20	1681
PARALELO2	225	32	130	19	157	23	181	26	693
PARALELO3	568	29	450	23	435	22	522	26	1975
TUTOR	33	17	41	21	57	29	66	34	197
TOTAL	1403	28	1118	23	927	23	1098	26	

4. BIBLIOGRAFÍA

TUNING, Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. 2004-2007.
 Universidad de Deusto, Universidad de Groningen. 2007.

Comisión Europea (2006), Tuning Educational Structures in Europe. Disponible en: http://ec.europa.eu/education/policies/educ/tuning/tuning_en.html

Luisa Orlando Olosa, Christophe Launay. El Modelo de Preferencias Cerebrales: una visión para comprender los retos en la gestión de RRHH., Capital Humano No. 181, 2004.

Howard Gardner, Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias. México, Fondo de Cultura Económica, 430 pp. Programa Britannica Society – Informateca.

Bertha V. Burgos, Nahyr R. Cleves, María Calle, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, Bogotá, Colombia, 2007. Artículo producto de investigación (acceso abril 2010). "Determinación del perfil de dominancia cerebral o formas de pensamiento en estudiantes del primer semestre...". Disponible en:

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/411/41150707/41150707.html>

Günter L. Huber. Universität Tübingen. Institut für Erziehungswissenschaft. Tübingen, Alemania, 2008. Artículo producto de investigación (acceso enero 2009). Aprendizaje activo y metodologías educativas. Active learning and methods of teaching, Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2008/re2008_04.pdf

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (2006), Pensamiento I Guía de Diplomado en Pedagogías Innovadoras.

Zubiría Samper, Julián (1999), Las Vanguardias Pedagógicas en la Sociedad del Conocimiento.

Velásquez B, Remolina N, Calle M. El cerebro: un mundo de posibilidades para el aprendizaje. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca; 2006.

Sperry, R. Lateral specialization of cerebral function in the surgically separated hemispheres. In F.J. New York : Academic Press; 1973.

Herrmann, S.L. M. The creative brain. Búfalo: Brain books; 1989.

Cazau, P. Estilos de aprendizaje: el modelo de los cuadrantes cerebrales. 2004. Disponible en: [http://www.galeon.com/aprender a aprender/general/indice.html](http://www.galeon.com/aprender%20a%20aprender/general/indice.html).

Gardner H. Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Colombia: Fondo de Cultura Económica; 1997.

Páginas revisadas:

<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/vak/vakcomport.htm>

<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/hemisferios/pensamiento.html>

<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/hemisferios/hemisferioaula.htm>

<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/hemisferios/habilidades.html>

<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>

<http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/intemocional/intintrapersonal.htm>